



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
7º ROTEIRO**

ALUNO (A): _____

ESCOLA MUNICIPAL PARIGOT DE SOUZA

**PROFESSORA E TURMA: () INFANTIL 5 A (SILVANA) () INFANTIL 5 B (PISCILLA)
() INFANTIL 5 C (TÂNIA) () INFANTIL 5 D (FABIANA)**

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS: O EU, O OUTRO E O NÓS; ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO; CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS; ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES; TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 15/06/2020 A 19/06/2020

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo o sétimo roteiro de atividades de estudo para o período de isolamento – COVID 19. É de extrema importância que as atividades sejam realizadas pelo seu filho (a). É necessário que seja adquirido uma rotina de estudo, prezando pelo desempenho e tranquilidade de vocês.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para a execução de forma simplificada. No entanto se persistir alguma dúvida, entre em contato de forma particular pelo whatsapp, iremos auxiliá-los da melhor forma.

As atividades deverão ser realizadas nesta apostila (se houver a condição de impressão) e se possível assistir as aulas no canal 5.2 ou pelo link do youtube enviado pelas professoras no dia da respectiva aula. **Este roteiro deverá ser realizado entre os dias 15/06/2020 a 19/06/2020.**

Durante o desenvolvimento delas, se atentem a organização dos materiais, datas e sequências. Fiquem atentos para os recados que poderão chegar por meio de mensagem no grupo da turma.

Guardem todas as atividades realizadas, para entregarem em uma data que vai ser marcada.

Cuidem-se e em breve tudo estará bem.

Um abraço

**O QUE VOCÊ
VAI
ESTUDAR?**

SABERES E CONHECIMENTOS:

- Próprio corpo e do outro.
- Características físicas: semelhanças e diferenças.
- Corpo humano. Esquema corporal.
- Movimento: gestos expressões faciais e mímicas.
- Linguagem gestual e dramática.
- Escuta e expressão.
- Expressão verbal e corporal.
- Registros gráficos: desenhos, Identificação do próprio nome e escrita.
- Papeis sociais.
- Jogos Expressivos de Linguagem.
- Jogos Simbólicos.
- Vocabulário;

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de moradia; • Linguagem corporal • Elementos da natureza • Tipos, gêneros e suportes de textos que circulam em nossa sociedade com suas diferentes estruturas textuais. • Relato de fatos e situações com organização de ideias. • Diferentes fontes de pesquisa. • Motricidade: controle e equilíbrio do corpo; • O corpo e o espaço; • Animais, suas características, seus modos de vida e habitat.
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<p>CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS:</p> <p>O EU, O OUTRO E O NÓS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive. ▪ Observar e relatar sobre suas características observando-se em fotos e imagens. ▪ Reconhecer diferenças e semelhanças das pessoas quanto a: cor dos cabelos, pele, olhos, altura, massa e outros manifestando atitudes de respeito. <p>CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizar e inventar movimentos com gestos, expressões faciais. ▪ Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano como em momentos específicos. ▪ Expressar e comunicar suas características por meio de diferentes movimentos. • Movimentar-se e deslocar-se com controle e equilíbrio. • Deslocar-se em ambientes livres ou passando por obstáculos. • Relaxar de forma ativa (e não apenas em posição de repouso); • Participar de momentos de descontração, e interagir de maneira lúdica. • Desenvolver a coordenação motora fina e ampla. <p>ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da Linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos e desenhos. • Participar De Brincadeiras Cantadas E Interpretar Música Do Nosso Folclore. • Ouvir E Apreciar Histórias E Outros Gêneros Textuais (Lendas) <ul style="list-style-type: none"> ○ Ampliar seu vocabulário por meio de músicas, narrativas (poemas, histórias) e brincadeiras para desenvolver sua capacidade de comunicação. <p>ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fazer registros espontâneo sobre as observações feitas nos diferentes espaços de experimentações. ○ Observar os diferentes espaços de experimentações. • Conhecer coisas novas por meio de pesquisas, filmes, fotos, entrevistas, relatos e outros. • Identificar os animais, suas características físicas e habitat; <p>TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da Linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos e desenhos. • Identificar o próprio nome. Escrever o próprio nome, recorrendo ou não a um referencial. • Compreender que a escrita representa a fala.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**COMO VAMOS
ESTUDAR OS
CONTEÚDOS?**

**ORIENTAÇÕES:
SENHORES PAIS
E
RESPONSÁVEIS
ANTES DE
REALIZAR AS
ATIVIDADES SE
POSSÍVEL
ASSISTA JUNTO
COM SEU FILHO
A AULA NO LINK
QUE A
PROFESSORA
ENVIOU E LEIA O
LIVRO QUE
TAMBÉM FOI
ENVIADO. O
REGISTRO
DESSA
ATIVIDADE DEVE
SER FEITO NA
FOLHA
SEPARADA QUE
ESTAMOS
ENVIANDO
COMO ANEXO.**

ROLÂNDIA, 15 DE JUNHO DE 2020

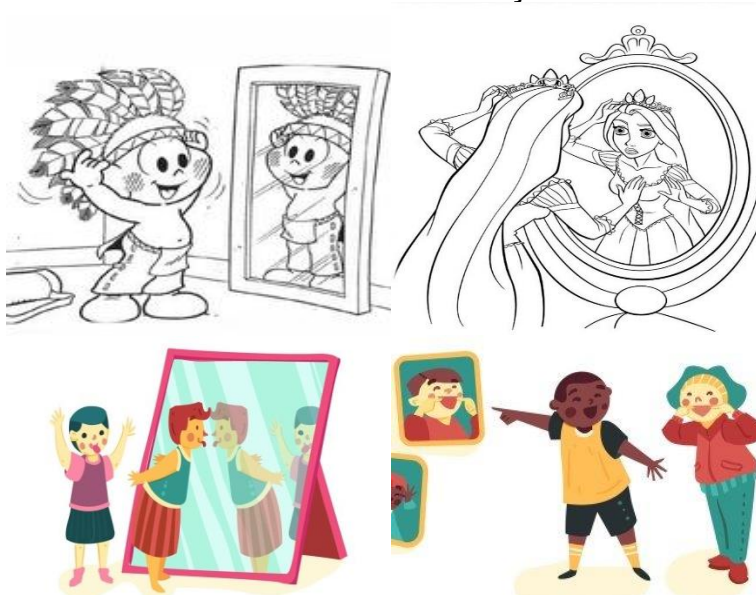
HOJE É: SEGUNDA-FEIRA:

CONVERSE COM SEUS FAMILIARES SOBRE O QUE TEMOS DE IGUAL E DE DIFERENTE ENTRE AS PESSOAS:



AGORA VAMOS FALAR SOBRE VOCÊ, COM AJUDA DE UM ADULTO SE OLHE EM UM ESPELHO OBSERVE BEM O SEU CORPO: SUA CABEÇA, OLHOS, NARIZ, CABELO, OS SEUS BRAÇOS, MÃOS E PERNAS. OBSERVE BEM COMO SÃO SUAS CARACTERÍSTICAS.

AGORA COM AJUDA VOCÊ VAI SE PRODUZIR, UTILIZANDO ACESSÓRIOS COMO POR EXEMPLO: CHAPÉUS, BONÉS, ÓCULOS, OU OUTRO ACESSÓRIO QUE TIVER SE ARRUME, QUEM PUDER VAI PEDIR PARA QUEM ESTIVER REALIZANDO A ATIVIDADE COM VOCÊ TIRAR ALGUMAS FOTOS TIPO SELF, FAÇA DIVERSOS TIPOS DE POSES, FAÇA CARAS ENGRAÇADAS, BICO, PISCANDO, FAZENDO CARETAS INVENTE VÁRIOS TIPOS DE EXPRESSÕES, SE NÃO PUDER TIRAR FOTOS FAÇA SOMENTE NA FRENTE DO ESPELHO E NÃO SE ESQUEÇA SE DIVIRTA!





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

SENHORES PAIS, SE POSSÍVEL ASSISTA OS VÍDEOS COM MÚSICAS SOBRE OS NOMES NOS LINKS QUE A PROFESSORA ENVIOU.

TODOS NÓS TEMOS NOSSAS CARCATERÍSTICAS E TEMOS O NOSSO NOME QUE É A NOSSA MARCA REGISTRADA, PEÇA PARA ALGUÉM LER PARA VOCÊ UM TRECHO DO POEMA: GENTE TEM SOBRENOME DO ESCRITOR TOQUINHO:

GENTE TEM SOBRENOME
TOQUINHO

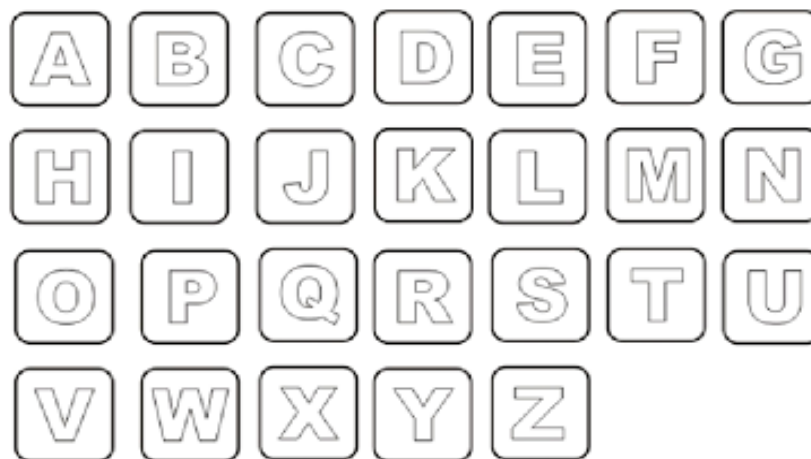
TODAS AS COISAS TÊM NOME, 
CASA, JANELA E JARDIM.
COISAS NÃO TÊM SOBRENOME,
MAS A GENTE SIM.
TODAS AS FLORES TÊM NOME:
ROSA, CAMÉLIA E JASMIM.
FLORES NÃO TÊM SOBRENOME,
MAS A GENTE SIM.



DEPOIS DE TODA ESSA DIVERSÃO VOCÊ VAI FAZER UM DESENHO DE VOCÊ, BEM BONITO E CAPRICHADO, NÃO SE ESQUEÇA DE TODAS AS PARTES DO SEU CORPO E TENDE FAZER VOCÊ DO JEITO QUE VOCÊ É E SE SENTE.

NÃO SE ESQUEÇA TAMBÉM DE ESCREVER O SEU NOME, DESSA VEZ É VOCÊ QUE TEM QUE ESCREVER SE FOR PRECISO, PEÇA PARA QUEM ESTIVER DE AJUDANDO PARA FALAR E MOSTRAR AS LETRAS DO SEU NOME! MAS, ANTES RELEMBRE AS LETRAS DO ALFABETO, PINTE AS QUE ESTÃO NO SEU NOME:

SENHORES PAIS, FALE O NOME DAS LETRAS DO ALFABETO, SE POSSÍVEL ACESSE E ASSISTA O VÍDEO SOBRE AS LETRAS DO ALFABETO JUNTO COM A CRIANÇA NO LINK QUE A PROFESSORA ENVIOU.



(TREINE A ESCRITA DO NOME)

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROLÂNDIA 16 DE JUNHO DE 2020

HOJE É: TERÇA-FEIRA:

PARA INICIAR A ATIVIDADE DE HOJE PEÇA PARA ALGUÉM FAZER A LEITURA DA MÚSICA “SÍTIO DO PICA-PAU AMARELO” DE GILBERTO GIL

SÍTIO DO PICA-PAU AMARELO

MARMELADA DE BANANA,
BANANADA DE GOIABA
GOIABADA DE MARMELO
SÍTIO DO PICA-PAU AMARELO
SÍTIO DO PICA-PAU AMARELO

BONECA DE PANO É GENTE,
SABUGO DE MILHO É GENTE
O SOL NASCENTE É TÃO BELO
SÍTIO DO PICA-PAU AMARELO
SÍTIO DO PICA-PAU AMARELO (...)



GILBERTO GIL

SE POSSÍVEL ACESSE O LINK PARA OUVIR E VER O CLIPE DA MÚSICA:

<https://www.youtube.com/watch?v=GO94XCuXEqs>

COM AJUDA DE UM ADULTO REPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:

- 1- A MAIORIA DOS TEXTOS TEM UM TÍTULO. CIRCULE E PINTE O TÍTULO DA MÚSICA ACIMA:
- 2- PINTE A RESPOSTA: O TEXTO QUE VOCÊ ACABOU DE LER É UMA:

TRAVA-LÍNGUA

POEMA

MÚSICA

QUAIS SÃO AS VOGAIS? A – E – I – O – U

- 3- PINTE DE VERMELHO AS VOGAIS DO CAÇA LETRAS ABAIXO:



A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
O	P	Q	R	S	T	U
V	W	X	Y	Z	★	★

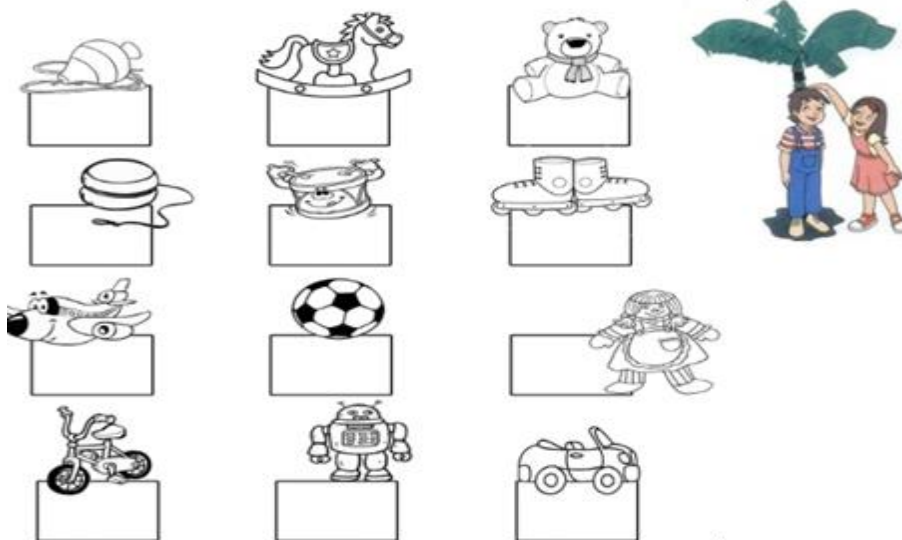
ORIENTAÇÕES:
SENHORES PAIS
E
RESPONSÁVEIS
ANTES DE
REALIZAR AS
ATIVIDADES SE
POSSÍVEL
ASSISTA JUNTO
COM SEU FILHO
A AULA NO LINK
QUE A
PROFESSORA
ENVIOU.

SENHORES
PAIS, FALE O
NOME DAS
LETRAS DO
ALFABETO, SE
POSSÍVEL
ACESSE E
ASSISTA OS
VÍDEOS SOBRE
AS VOGAIS
JUNTO COM A
CRIANÇA NOS
LINKS QUE A
PROFESSORA
ENVIOU.

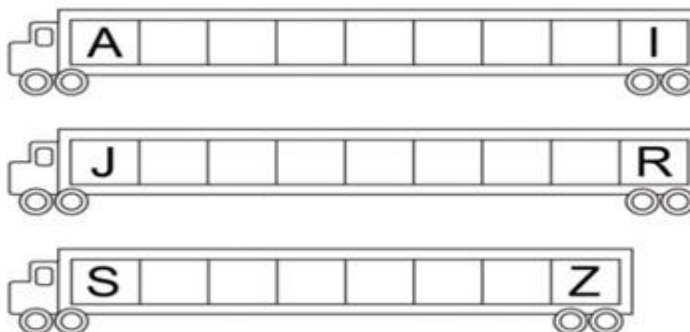
**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

FALE O NOME DOS BRINQUEDOS E AJUDEM AS CRIANÇAS A FAZEREM AS LETRAS INICIAIS DE CADA UM MOSTRANDO AS LETRAS DO ALFABETO.

VEJA OS BRINQUEDOS QUE NARIZINHO E PEDRINHO UTILIZAM NO SÍTIO PARA A DIVERSÃO E ESCREVA A LETRA QUE COMEÇA O NOME DE CADA UM.



PARA CHEGAR AO SÍTIO É PRECISO UTILIZAR O CARRO, CAMINHÃO OU MOTO, POIS ELE FICA LONGE DA CIDADE. VAMOS COMPLETAR O ALFABETO PREENCHENDO OS CAMINHÕES COM AS LETRAS?



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROLÂNDIA 17 DE JUNHO DE 2020

HOJE É: QUARTA-FEIRA:

PARA DAR INÍCIO A NOSSA ATIVIDADE VAMOS LER UM GÊNERO TEXTUAL CHAMADO PARLENDA:

PARLENDA

"CADÊ O TOUCINHO QUE ESTAVA AQUI?"

CADÊ O TOUCINHO QUE ESTAVA AQUI?
O GATO COMEU.



CADÊ O GATO?
FOI PARA O MATO.



CADÊ O MATO?
PEGOU FOGO.



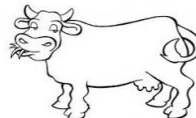
CADÊ O FOGO?
A ÁGUA APAGOU.



CADÊ A ÁGUA?
O BOI BEBEU.



CADÊ O BOI?
FOI AMASSAR O TRIGO.



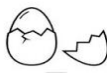
CADÊ O TRIGO?
A GALINHA ESPALHOU.



CADÊ A GALINHA?
FOI BOTAR OVO.



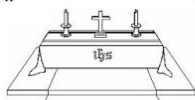
CADÊ O OVO?
O PADRE COMEU.



CADÊ O PADRE?
FOI REZAR A MISSA.



CADÊ A MISSA?
ESTÁ NO ALTAR.



CADÊ O ALTAR?
ESTÁ NA IGREJA.



CADÊ A IGREJA?
FICA POR AQUI, POR AQUI, POR AQUI

(DOMÍNIO POPULAR)

- O QUE MAIS VOCÊ GOSTOU NA PARLENDA?

- TEM ALGUM ANIMAL DE ESTIMAÇÃO? COM AJUDA PROCURE NO TEXTO ALGUMAS VOGAIS DEPOIS, PINTE AS VOGAIS QUE VOCÊ ENCONTROU NO TEXTO CONFORME A LEGENDA:

A- AZUL

E-

VERMELHO

I – AMARELO

O- VERDE

U- MARROM

VAMOS APRENDER UM POUCO SOBRE ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO(DOMÉSTICOS):

Os animais

Os animais são seres vivos. Eles nascem, crescem, se reproduzem e morrem.

Existem os **animais domésticos** e os **animais silvestres** (selvagens).

Os animais domésticos são aqueles que vivem junto com as pessoas, dentro de casa ou nos quintais e fazendas como: cachorros, gatos, periquito, galinha, vaca, porco e outros.

Os animais silvestres são os animais que vivem livremente no lugar onde nasceu que pode ser floresta, savanas, oceanos, rios como: leão, tigre, elefante, lobo, baleia e outros.

ORIENTAÇÕES:
SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES SE POSSÍVEL ASSISTA JUNTO COM SEU FILHO A AULA NO LINK QUE A PROFESSORA ENVIOU.

RELEMBRE JUNTO COM A CRIANÇA QUAIS SÃO AS VOGAIS.

FAÇAM A LEITURA DO TEXTO E CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE ANIMAIS DE ESTIMAÇÃO.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

AGORA JUNTO COM ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA PENSE NOS ANIMAIS DOMÉSTICOS QUE VOCÊ CONHECE. EM SEGUIDA VOCÊ VAI ESCOLHER UM DESSES ANIMAIS PARA FAZER UMA PESQUISA, PODE PESQUISAR NA INTERNET, FAZER INTREVISTA COM AS PESSOAS QUE TEM ESSE ANIMAL DE ESTIMAÇÃO, PESQUISAR EM LIVROS OU REVISTAS:

PESQUISA:

OBSERVE E PENSE NESSAS PERGUNTAS:

1. ONDE ELE MORA?
2. QUE COR ELE É?
3. QUANTAS PATAS ELE TEM?
4. SUA PELE É COBERTA PELO QUE? PENAS, PÊLOS, ESCAMAS?

DEPOIS, DE ANALISAR TUDO ISSO SOBRE O ANIMAL DOMÉSTICO QUE VOCÊ PESQUISOU VOCÊ VAI FAZER O REGISTRO COM O NOME E O DESENHO DESSE ANIMAL NA FOLHA QUE ESTÁ EM ANEXO. CAPRICHE!

CHEGOU A HORA DA BRINCADEIRA, VAMOS NOS DIVERTIR COM A CAMA DE GATO. VOCÊS IRÃO PRECISAR DE BARBANTE OU PODE SER LINHA, FITA ADESIVA, CORDÃO DE VARAL, O QUE TIVER EM CASA, AMARRAR NOS PÉS DA MESA, OU ENTRE AS CADEIRAS, NO CORREDOR FORMANDO UMA TEIA ONDE AS CRIANÇAS PRECISAM PASSAR DENTRO SEM ENCOSTAR NAS LINHAS. EXEMPLO:



Brincadeiras.



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ROLÂNDIA 18 DE JUNHO DE 2020

ORIENTAÇÕES:
SENHORES PAIS
E
RESPONSÁVEIS
ANTES DE
REALIZAR AS
ATIVIDADES SE
POSSÍVEL
ASSISTA JUNTO
COM SEU FILHO
A AULA NO LINK
QUE A
PROFESSORA
ENVIOU.

A HISTÓRIA DOS
TRÊS
PORQUINHOS É
BASTANTE
CONHECIDA, SE
POSSÍVEL ALÉM
DA LEITURA DA
HISTÓRIA AQUI
NO ROTEIRO,
LEIA O LIVRO DA
HISTÓRIA, OU
ACESSE E
ASSISTAM O
VÍDEO NO LINK
QUE A
PROFESSORA
ENVIOU.

HOJE É: QUINTA-FEIRA:

HOJE VAMOS COMEÇAR A AULA COM A HISTÓRIA DOS TRÊS PORQUINHOS.

OS TRÊS PORQUINHOS

ERA UMA VEZ TRÊS PORQUINHOS
CHAMADOS: CÍCERO, HEITOR E PRÁTICO.

UM DIA, ELES RESOLVERAM DEIXAR A
CASA DE SUA MÃE E FORAM CONSTRUIR
SUAS PRÓPRIAS CASAS NA FLORESTA.

PRÁTICO DISSE QUE FARIA SUA CASA
DE TUOLOS, OS IRMÃOS RIRAM E DISSERAM
QUE PALHA E MADEIRA ERAM MAIS
SIMPLES.

ENQUANTO PRÁTICO TRABALHAVA
MUITO, SEUS IRMÃOS FIZERAM SUAS CASAS
DEPRESSA E FORAM BRINCAR.

UMA NOITE, VEIO UM LOBO BATEU NA CASA DE PALHA E QUERIA ENTRAR, O
PORQUINHO APAVORADO NÃO ABRIU A PORTA.

ENTÃO O LOBO ESTUFOU O PEITO E SOPROU FORTE. A CASA VOOU PELOS
ARES. O PORQUINHO CORREU PARA A CASA DO IRMÃO.

O LOBO CHEGOU GRITOU, MAS NINGUÉM ABRIU A PORTA. ESTUFOU
NOVAMENTE O PEITO E SOPROU E TUDO VOOU. OS IRMÃOS CORRERAM PARA A
CASA DE PRÁTICO, CONSTRUÍDA DE TUOLOS.

O LOBO FEZ O MESMO E NADA ACONTECEU. A CASA CONTINUAVA FIRME.

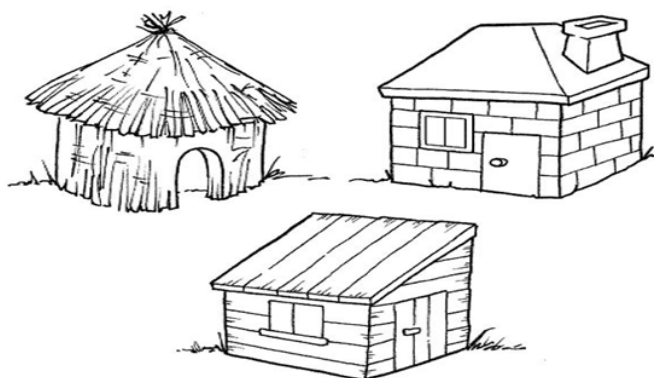
COMO ERA ESPERTO, PRÁTICO DEIXOU UM CALDEIRÃO NA LAREIRA.

O LOBO SUBIU PELA CHAMINÉ E CAIU DENTRO DO CALDEIRÃO COM ÁGUA
FERVENDO E FUGIU DA CASA.

E ASSIM, OS TRÊS PORQUINHOS VIVERAM FELIZES NA CASA DE TUOLOS.



LINK DA HISTÓRIA: <https://www.youtube.com/watch?v=HLCiYfGYG6o>



NA HISTÓRIA AS CASAS DOS PORQUINHOS SÃO DIFERENTES, ASSIM
COMO A NOSSA CASA É DIFERENTE DAS OUTRAS, AGORA VOCÊ VAI
OBSERVAR SUA CASA. SAIA NO QUINTAL SE POSSÍVEL E OLHE BEM
POIS VOCÊ VAI REPRESENTAR SUA CASA.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

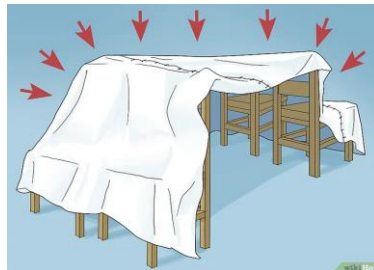
HORA DA BRINCADEIRA:

VOCÊ PODE CONSTRUIR UMA CABANA, LEMBRANDO QUE CABANA É TIPO DE MORADIA QUE É MUITO USADO NUM ACAMPAMENTO E MONTANHAS. **COM AJUDA E AUTORIZAÇÃO DE UM ADULTO**, USANDO CADEIRAS OU POLTRONAS E UM PANO QUE PODE SER UM LENÇOL OU COLCHA CONSTRUA SUA CABANA E BRINQUE DENTRO DELA, A BRINCADEIRA PODE SER O QUE VOCÊ QUISER, NÃO SE ESQUEÇA DE PEDIR PARA UM ADULTO TIRAR UMA FOTO PARA QUE EU POSSA VER COMO FICOU, ESTOU CURIOSA PARA VER.

EXEMPLO DE CABANA NA MONTANHA



EXEMPLO DE CABANA COM CADEIRAS



REPRESENTE SUA CASA COM UM LINDO DESENHO:

Blank space for drawing.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROLÂNDIA 19 DE JUNHO DE 2020

HOJE É: SEXTA-FEIRA:

HOJE VOCÊ VAI CHAMAR ALGUÉM QUE CUIDA DE VOCÊ PARA SENTAR-SE NO CHÃO, PODE SER EM UMA CALÇADA, OU GRAMA UM LUGAR BEM LEGAL. VOCÊS VÃO OBSERVAR E FOLHEAR REVISTAS, JORNAIS OU PANFLETOS. DEPOIS DE MANIPULAR BASTANTE O MATERIAL VOCÊS VÃO RASGAR E PICAR ESSES PAPÉIS EM PEDAÇOS PEQUENOS. VÃO FAZER UM MONTINHO COM ESSES PAPÉIS COMO SE FOSSEM FOLHAS DE ÁRVORES, E VÃO BRINCAR DE: A BRINCADEIRA DE CHUVINHA DE FOLHAS, E JOGAR TUDO PARA O ALTO. BRINQUEM BASTANTE, LIVREMENTE COM A CHUVINHA DE PAPEL (SIMBOLIZANDO A FOLHAS DE OUTONO). GUARDEM OS PAPÉIS PICADOS PARA UTILIZAR NA OUTRA ATIVIDADE.

LINKS:

VAI E VEM DAS ESTAÇÕES:

<https://www.youtube.com/watch?v=jlNoF8GEGWc>

CANÇÃO DE OUTONO:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=95&v=FiDZUt4dXnA



**ORIENTAÇÕES:
SENHORES
PAIS E
RESPONSÁVEIS
ANTES DE
REALIZAR AS
ATIVIDADES SE
POSSÍVEL
ASSISTA
JUNTO COM
SEU FILHO A
AULA NO LINK
QUE A
PROFESSORA
ENVIOU.**

**SE POSSÍVEL
SENTAR-SE
COM A
CRIANÇA NO
CHÃO, E
ASSISTIR O
LINK DAS
MÚSICAS: VAI E
VEM DAS
ESTAÇÕES E
CANÇÃO O DE
OUTONO
CONVERSAR
COM ELA
SOBRE A
BRINCADEIRA
DE CHUVINHA
DE FOLHAS E
LOGO APÓS
DISTRIBUIR
REVISTAS E
OU PANFLETOS
QUE POSSAM
SER
RASGADOS E
PICADOS, E
DEIXAR QUE
ELA OBSERVE,
EXPLORE AS
GRAVURAS.**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

<p>AJUDE A CRIANÇA A OBSERVAR E REALIZAR A ATIVIDADE AO LADO, LENDO A PALAVRA, RELEMBRANDO O NOMES DAS LETRAS E CONTANDO.</p> <p>AJUDE A CRIANÇA A PENSAR E PESQUISAR OUTRAS PALAVRAS QUE TAMBÉM COMECEM COM A LETRA F.</p>	<p>OBSERVE A PALAVRA FOLHA ABAIXO E FAÇA O QUE SE PEDE:</p> <p style="text-align: center;">F O L H A</p> <p>_ CONTE E REGISTRE QUANTAS LETRA TEM A PALAVRA: _____</p> <p>_ PINTE A PRIMEIRA LETRA DA PALAVRA DE VERMELHO:</p> <p>_ PINTE A ÚLTIMA LETRA DA PAVRA DE AZUL.</p> <p>AGORA VOCÊ VAI UTILIZAR AQUELES PAPÉIS PICADOS PARA COLAR DENTRO DA LETRA F, QUE É A PRIMEIRA LETRA DA PALVRA FOLHA. NA ATIVIDADE QUE ESTÁ EM ANEXO. FAÇA COM MUITO CAPRICHOS!</p>
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<p>PORTFÓLIO:</p> <p>ATRAVÉS DAS ATIVIDADES DE REGISTRO QUE ESTÃO EM ANEXO E QUE SERÃO COLOCADAS NO PORTFÓLIO. POR ISSO GUARDEM TODAS AS ATIVIDADES FEITAS PARA LEVAR PARA ESCOLA, QUANDO A PROFESSORA PEDIR.</p>

ANEXOS: